

**«Согласовано»**

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_/Логушкова П.Д./  
ФИО

«31» августа 2023 г.

**«Утверждено»**

Директор МОУ «СОШ № 6 »

\_\_\_\_\_/Егорова М.С./  
ФИО

Приказ № 551

от 31 августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа по профилактике школьной дезадаптации учащихся младшего  
подросткового возраста «Я выбираю успех!»

---

(Название программы)

Форма внеурочной деятельности кружок

Направление внеурочной деятельности общеинтеллектуальное

Возраст учащихся, на который рассчитана программа 10 – 12 лет, 5-6 класс

Срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана) 2 года

Авторы программы (ФИО) Н.Г. Клащус, Е.М. Кобзева

ФИО учителя, работающего по данной программе Н.Г. Клащус,

М.С. Девришалиева

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Саратов, 2023-2024 учебный год

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- нивелирование дезадаптивных факторов при переходе учащихся в среднее звено школы;
- снижение тревожности, связанной с различными аспектами школьной жизни, до уровня, соответствующего возрастной норме;
- развитие культуры общения младших подростков со сверстниками и взрослыми;
- формирование вербально-логических когнитивных структур, которые проявляются в повышении уровня учебных умений и навыков;
- повышение эффективности приемов учебной деятельности;
- повышение уровня самостоятельности, учебной активности, познавательной мотивации, творческих способностей.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностными результатами** прохождения курса занятий является:

- сформированность у учащихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметными результатами** прохождения курса занятий являются:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 5-6 класс (72 часа)

**Целью программы** является создание психологических условий для формирования предпосылок успешного развития личностных и метапредметных компетенций учащихся в процессе дальнейшего обучения.

**Основной задачей** занятий по данной программе является комплексное системное развитие познавательной, личностной сфер, навыков межличностного взаимодействия и формирование умения учиться.

**Особенностью программы «Я выбираю успех!»** является последовательность упражнений, выстроенных в соответствии с принципом системной дифференциации, представленных в трудах Я.А. Коменского, Г. Гегеля, Г. Спенсера, И.М. Сеченова, Н.И. Чуприковой и др.

#### **Направления работы:**

- Психологическая профилактика – предупреждение возможных психологических проблем адаптационного периода и дезадаптивного поведения у учащихся 5-6-х классов: повышенной тревожности, учебной неуспешности, психологических перегрузок, проблем общения со сверстниками взрослыми.
- Психологическая диагностика – изучение уровня развития универсальных учебных действий учащихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и общении, определения способов их устранения и отслеживания эффективности профилактической программы.
- Психологическая развивающая работа – устранение проблем в обучении и общении учащихся на этапе перехода из начальной школы в среднюю.

**Методы и приемы работы:** групповая дискуссия, мозговой штурм, беседа, ролевая игра, рефлексия, памятки.

#### **Структура занятия.**

Каждое занятие программы состоит из вводной, основной и заключительной частей.

**Вводная часть** включает упражнения «мозговой гимнастики» и брицопрос. Система вопросов взята из программы О.А. Холодовой, Е.А. Моренко. Комплекс «Гимнастика мозга» разработан в 1970-х годах американским доктором Полом Деннисоном, и направлен на восстановление, активацию, тренировку различных сенсомоторных навыков.

Блицопрос состоит из 10 вопросов, которые зачитываются учащимся в быстром темпе. Целями брицопроса являются: создание положительного эмоционального фона, активизация мыслительных процессов, развитие

сообразительности, формирование готовности к переработке информации и быстрому ответу.

С помощью упражнений **основной части** программы решаются три глобальных задачи младшего подросткового возраста: развитие познавательных процессов; повышение эффективности приемов учебной деятельности, их усовершенствование; развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.

Развитие абстрактного мышления, способности к логически правильным суждениям и умозаключениям, формирование умения учиться являются необходимыми предпосылками овладения знаниями, предусмотренными программой средней школы.

**Заключительная часть** занятия включает рефлекссию своих достижений в процессе занятий, когда учащиеся по желанию отвечают на три вопроса, подводя итог занятию: «Что нового я узнал на занятии?», «Чему научился сегодня?», «Что было интересно?». Задачами заключительной части занятия являются осмысление знаний, полученных на занятии; развитие умений выделять главное в изученном материале и грамотно формулировать свои мысли.

Данная программа рассчитана на два учебных года и реализуется в период с сентября по май. Программа состоит из 72 занятий, периодичность 1 раз в неделю по 45 минут. Занятия могут проводиться как со всем классом, так и с выделенной группой учащихся по результатам диагностики готовности к обучению в среднем звене.

С целью отслеживания планируемых результатов в программе **представлена входная и итоговая диагностика**. На диагностическую процедуру в программе отводится 2 первых и 2 заключительных занятия. Первичный диагностический блок содержит: групповой интеллектуальный тест Дж. Ванны, анкета мотивации Н.Г. Лускановой, тест школьной тревожности Б.Н. Филлипса, анкета Ю.З. Гильбуха «Мой класс». Итоговая диагностика включает: групповой интеллектуальный тест Дж. Ванны, методика А.М. Прихожан «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы», тест школьной тревожности Б.Н. Филлипса, анкета Ю.З. Гильбуха «Мой класс».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Задачи занятия	Ак. час	Форма проведения	ЦОР
<b>1 год 5 класс</b>				
1.	1. Диагностика интеллектуальных способностей учащихся. 2. Диагностика степени конфликтности, сплоченности, удовлетворенности жизнью класса.	1	Психологическое тестирование	
2.	1. Исследование уровня школьной тревожности учащихся. 2. Диагностика мотивации учащихся.	1	Психологическое тестирование	
3.	1. Развитие мышления (синтез). 2. Развитие переключения внимания. 3. Рефлексия личностных качеств. 4. Формирование личной мотивации обучения в средней школе, осознание своих целей.	2	Психологические упражнения, дискуссия	<a href="http://www.psychologies.ru/">http://www.psychologies.ru/</a>
4.	1. Развитие мышления (анализ через синтез). 2. Развитие пространственных представлений. 3. Ослабление негативных переживаний школьных ситуаций.	2	Психологические упражнения, тренинг	<a href="http://sight2k.com/?ln=s1">http://sight2k.com/?ln=s1</a>
5.	1. Развитие мышления (анализ через синтез). 2. Развитие слуховой памяти. 3. Формирование осознания необходимости правильной подготовки к урокам на основе знаний о требованиях к ответам. 4. Рефлексия чувств.	2	Психологические упражнения, дискуссия	<a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a>
6.	1. Развитие мышления (вербальный анализ). 2. Развитие пространственных представлений. 3. Развитие концентрации и устойчивости внимания. 4. Рефлексия личностных качеств.	2	Психологические упражнения, дискуссия	<a href="http://sight2k.com/?ln=s1">http://sight2k.com/?ln=s1</a>

<b>№</b>	<b>Задачи занятия</b>	<b>Ак. час</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>ЦОР</b>
7.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование осознанного подхода к учебному материалу</li> <li>2. Развитие мышления (установление сходства, противоположности).</li> <li>3. Развитие мышления (гибкость).</li> <li>4. Рефлексия личностных качеств.</li> </ol>	2	Тренинг, психологические упражнения, дискуссия	<a href="http://www.psychologies.ru/">http://www.psychologies.ru/</a>
8.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие пространственных представлений.</li> <li>2. Развитие вербального мышления.</li> <li>3. Проработка самоорганизации запоминания материала.</li> <li>4. Развитие внимания (в условиях коллективной деятельности).</li> </ol>	2	Психологические упражнения, беседа	<a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=1941&amp;tmpl=com">http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=1941&amp;tmpl=com</a>
9.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мышления (установление сходства, противоположности, различия).</li> <li>2. Проработка приемов запоминания.</li> <li>3. Осознание своих личностных качеств и качеств сверстников, развитие навыков взаимодействия.</li> </ol>	2	Психологические упражнения, беседа, тренинг	<a href="http://sight2k.com/?ln=s1">http://sight2k.com/?ln=s1</a>
10.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие разных видов памяти</li> <li>2. Развитие пространственных представлений.</li> <li>3. Рефлексия собственных чувств.</li> <li>4. Повышение самооценки, групповой сплоченности</li> </ol>	2	Тренинг, беседа, дискуссия	<a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=1941&amp;tmpl=com">http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=1941&amp;tmpl=com</a>
11.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие вербального мышления (выделение существенных признаков).</li> <li>2. Формирование умения выделять главное.</li> </ol>	2	Психологические упражнения	
12.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие вербального мышления.</li> <li>2. Развитие внимания (устойчивость).</li> <li>3. Формирование умения учащихся владеть основными приемами работы с текстом (составление плана).</li> </ol>	2	Психологические упражнения, тренинг	<a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a>

№	Задачи занятия	Ак. час	Форма проведения	ЦОР
13.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие вербального мышления.</li> <li>2. Развитие концентрации и устойчивости внимания.</li> <li>3. Формирование умения учащихся владеть основными приемами работы с текстом (вопросы к тексту).</li> </ol>	2	Психологические упражнения	<a href="http://www.psychologies.ru/">http://www.psychologies.ru/</a>
14.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие вербального мышления (преобразование предложений без изменения смысла).</li> <li>2. Развитие слуховой памяти, перевод слуховой модальности в кинестетическую.</li> <li>3. Формирование понимания важности рациональной организации времени.</li> </ol>	2	Психологические упражнения, беседа	<a href="http://sight2k.com/?ln=s1">http://sight2k.com/?ln=s1</a>
15.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие вербального мышления (определение понятий).</li> <li>2. Развитие пространственных представлений.</li> <li>3. Отработка навыков планирования и регулирования своей деятельности.</li> </ol>	2	Психологические упражнения, беседа	
16.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями).</li> <li>2. Развитие внимания (устойчивость в условиях коллективной деятельности).</li> <li>3. Формирование анализировать намеченное и оценивать свои возможности.</li> <li>4. Отработка навыка анализа и составления плана.</li> </ol>	3	Психологические упражнения, дискуссия	<a href="http://www.psychologies.ru/">http://www.psychologies.ru/</a>
17.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения выделять смысл текста</li> <li>2. Формирование умения грамотно работать со стихотворным текстом.</li> <li>3. Развитие умения различать виды вербальных реакций.</li> <li>4. Анализ достижения личных целей.</li> </ol>	2	Беседа, дискуссия, психологические упражнения	<a href="http://sight2k.com/?ln=s1">http://sight2k.com/?ln=s1</a>

№	Задачи занятия	Ак. час	Форма проведения	ЦОР
18.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения различать невербальные виды поведения.</li> <li>2. Отработка умения грамотно работать со стихотворным текстом и навыка декламации.</li> </ol>	3	Дискуссия, тренинг	<a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=1941&amp;tmpl=com">http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=1941&amp;tmpl=com</a>
<b>2 год 6 класс</b>				
19.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями).</li> <li>2. Формирование приемов подготовки к написанию сочинения.</li> <li>3. Развитие стилистической грамотности.</li> <li>4. Развитие умения различать виды поведения.</li> </ol>	2	Психологические упражнения, беседа, тренинг	<a href="http://www.psychologies.ru/">http://www.psychologies.ru/</a>
20.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями).</li> <li>2. Развитие слуховой памяти.</li> <li>3. Формирование приемов подготовки домашних заданий (решение задач).</li> <li>4. Формирование личной мотивации обучения, осознание своих целей.</li> </ol>	2	Психологические упражнения, беседа, тренинг	<a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a>
21.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие логического мышления (отработка умения дифференцировать отношения между понятиями часть-целое и обобщение-конкретизация).</li> <li>2. Развитие пространственных представлений.</li> <li>3. Формирование приемов подготовки домашних заданий (устные задания).</li> <li>4. Развитие умения различать виды поведения.</li> </ol>	3	Психологические упражнения, беседа, тренинг	
22.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие логического мышления (разделение понятий)</li> <li>2. Развитие пространственных представлений</li> <li>3. Развитие воображения.</li> <li>4. Развитие эмоциональной сферы.</li> </ol>	2	Психологические упражнения, дискуссия, тренинг	<a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=1941&amp;tmpl=com">http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=1941&amp;tmpl=com</a>



№	Задачи занятия	Ак. час	Форма проведения	ЦОР
23.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие логического мышления (разделение общих понятий на видовые по единому основанию, знакомство с иерархической схемой понятий).</li> <li>2. Развитие пространственных представлений, слуховой памяти.</li> <li>3. Формирование мотивации достижения успеха в ситуации учебной ошибки.</li> <li>4. Выработка правильного отношения к неудачам и ошибкам.</li> </ol>	2	Психологические упражнения, дискуссия, тренинг	<a href="http://www.psychologies.ru/">http://www.psychologies.ru/</a>
24.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие логических форм вербального мышления (определение видов суждений).</li> <li>2. Развитие пространственных представлений.</li> <li>3. Выяснение представлений учащихся о дружбе.</li> <li>4. Развитие тактильной памяти, речи.</li> </ol>	2	Психологические упражнения, беседа, тренинг	<a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a>
25.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие логических форм вербального мышления.</li> <li>2. Развитие перцептивно-эмоциональной сферы.</li> <li>3. Формирование представлений о качествах настоящего друга.</li> </ol>	2	Психологические упражнения, тренинг	<a href="http://www.psychologies.ru/">http://www.psychologies.ru/</a>
26.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие логических форм вербального мышления.</li> <li>2. Развитие воображения.</li> <li>3. Отработка навыков группового взаимодействия.</li> </ol>	2	Психологические упражнения, тренинг	
27.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие логических форм вербального мышления.</li> <li>2. Развитие внимания (устойчивости).</li> <li>3. Отработка навыков подготовки к контрольной работе.</li> </ol>	2	Психологические упражнения, беседа	<a href="http://sight2k.com/?ln=s1">http://sight2k.com/?ln=s1</a>

<b>№</b>	<b>Задачи занятия</b>	<b>Ак. час</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>ЦОР</b>
28.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие логических форм вербального мышления.</li> <li>2. Развитие слуховой памяти.</li> <li>3. Формирование знаний учащихся об уровнях самооценки.</li> <li>4. Развитие умения различать уровни самооценки в поведении.</li> </ol>	3	Психологические упражнения, дискуссия, тренинг	<a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=1941&amp;tmpl=com">http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=1941&amp;tmpl=com</a>
29.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие логических форм вербального мышления.</li> <li>2. Развитие пространственных представлений.</li> <li>3. Формиров. знаний учащихся об уровне самооценки.</li> <li>4. Развитие умения поддерживать адекватную самооценку.</li> </ol>	2	Психологические упражнения, беседа	<a href="http://www.psychologies.ru/">http://www.psychologies.ru/</a>
30.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие логических форм вербального мышления.</li> <li>2. Развитие слухового восприятия.</li> <li>3. Развитие навыков общения и разрешения конфликтов.</li> </ol>	2	Психологические упражнения, тренинг	
31.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие логических форм вербального мышления.</li> <li>2. Развитие пространственных представлений.</li> <li>3. Отработка навыков формулирования «Я-высказывания».</li> <li>4. Формирование навыков взаимопонимания в совместной работе.</li> </ol>	2	Психологические упражнения, тренинг	<a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a>
32.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие логических форм вербального мышления.</li> <li>2. Развитие пространственных представлений.</li> <li>3. Выработка стратегии уверенного поведения при устном ответе у доски.</li> </ol>	2	Психологические упражнения	<a href="http://sight2k.com/?ln=s1">http://sight2k.com/?ln=s1</a>
33.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие логических форм вербального мышления.</li> <li>2. Развитие концентрации внимания.</li> <li>3. Формирование знаний учащихся о причинах лени и способах ее преодоления.</li> </ol>	2	Психологические упражнения, дискуссия	<a href="http://www.psychologies.ru/">http://www.psychologies.ru/</a>

№	Задачи занятия	Ак. час	Форма проведения	ЦОР
34.	1. Формирование логико-семантических и понятийных структур. 2. Осознание важности постановки реальных целей и стремления к их достижению. 3. Формирование умения анализировать и ставить личные цели. 4. Рефлексия курса занятий.	2	Психологические упражнения, беседа, тренинг	<a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a>
35.	3. Диагностика интеллектуальных способностей учащихся. 4. Диагностика степени конфликтности, сплоченности, удовлетворенности жизнью класса.	1	Психологическое тестирование	
36.	3. Исследование уровня школьной тревожности учащихся. 4. Диагностика уровня познавательной активности и мотивации достижения.	1	Психологическое тестирование	
<b>Итого</b>		<b>72</b>		

### ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / авт.-сост. С.А. Коробкина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка – М.: Роспедагентство, 1994.
3. Ванюшева Н. Методика работы с текстовой информацией на уроках литературы // Литература. 2009. № 21.
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Когда книга учит. 2-е изд., доп. – М.: Педагогика, 1991.
5. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1991.
6. Зак А.З. Развитие и диагностика мышления подростков и старшекласников. – М.; Обнинск: ИГ – СОЦИН, 2010.
7. Запольская Е.Л., Истомина М.И. Комплекс диагностических методик сопровождения младших школьников // Справочник педагога-психолога. Школа. 2015. № 5. С. 18.
8. Клащус Н.Г., Кобзева Е.М. Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения: учеб.-метод. пособие / Н.Г. Клащус, Е.М. Кобзева. – М.: Издательство

- Московского психолого-социального университета, 2017. 416 с. + 1 электрон. опт. диск.
9. Клащус Н.Г., Кобзева Е.М. Программа по профилактике школьной дезадаптации учащихся младшего подросткового возраста «Я выбираю успех!»: метод. пособие. — М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2017. — 288 с.
  10. Коблик Е.Г. Первый раз в пятый класс: программа адаптации детей к средней школе. — М.: Генезис, 2003.
  11. Лепешова Е.М. Развитие личности школьника. Работа со словарем психологических качеств. — М.: Генезис, 2007.
  12. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы). — М.: Издательство «Ось-89», 2001.
  13. Лукашенко М. Тайм-менеджмент для детей: Книга продвинутых родителей / Марианна Лукашенко. — 3-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014.
  14. Меркулова Т. Только для деловых людей? // Школьный психолог. 2009. № 5.
  15. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2007.
  16. Психология: Учеб. пособие. V класс / А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007.
  17. Психология: Учеб. пособие. VI класс / А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007.
  18. Руднянский Я. Как учиться? Кн. для учащихся: Пер. с пол. — М.: Просвещение, 1992.
  19. Селевко Г.К. Познай себя. Изд. 2-е. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.
  20. Селевко Г.К., Тихомирова Н.К., Левина О.Г. Сделай себя сам. Изд. 2-е, М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.
  21. Сомова Н.Л. В пятый класс — в первый раз: Пособие для родителей, специалистов службы сопровождения, психологов, педагогов школ и гимназий. — СПб.: КАРО, 2001.
  22. Стишенок И.В. Из гусеницы в бабочку: Психологические сказки, притчи, метафоры в индивидуальной и групповой работе. — 3-е изд. — М.: Генезис, 2014.
  23. Холодова О.А., Моренко Е.А. Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет). Курс «РПС». / О.А. Холодова,

Е.А. Моренко. Методическое пособие для 5 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

24. <http://www.psychologies.ru/>

25. <http://sight2k.com/?ln=s1>

26. <http://www.psyedu.ru/>

27. [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=1941&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=1941&tmpl=com)