

«Рассмотрено»		«Согласовано»
«Утверждено»		
Руководитель МО	Заместитель директора	Директор МОУ
«СОШ №6»		
_____ Т.А. Титова/	по ВР МОУ «СОШ №6»	_____ /
М. С. Егорова/		
Протокол № _____	_____ /П. Д. Логушкова/	Приказ № _____
от _____ 2023 г.	«__» _____ 2023 г.	от _____
«__» _____ 2023		

**Календарно- тематическое планирование к рабочей  
программе внеурочной деятельности  
Планирование составлено на основе внеурочной  
деятельности  
«Почемучка»**

ФИО учителя :Санцевич Екатерина Васильевна

Класс : 4 «Г»:

Количество часов : всего 144 ч.

Проектов :0

Принято на заседании

Педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

2023-2024 учебный год

**Рабочая программа**  
**курса**  
**внеурочной деятельности**  
**«Почемучка»**  
**(1-4 класс)**  
**(научно-познавательное направление)**

Реализация курса «Почемучка» является программой научно-познавательной направленности, предполагает ознакомительный уровень освоения знаний и практических навыков.

Успешное овладение знаниями в начальных классах невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство окружающего нас мира, раскрыть многие его “тайны”. Решить проблему поможет интегрированный курс «Почемучка», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением, основу содержания которого составляют «Естествознание», «Обществознание», «Физика», «История», как это и предполагает ФГОС нового поколения.

**I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Почемучка»**

В процессе изучения курса обучающиеся будут

**Личностные УУД:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные УУД:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.

#### **Коммуникативные УУД:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты:**

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности «Почемучка» с указанием форм организации и видов деятельности.**

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Данная программа ориентирована на развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий; приобретение детьми опыта исследовательско - творческой деятельности, применение широкого комплекса различного дополнительного материала по окружающему миру. В программу включена межпредметная интеграция знаний, умений и навыков. Каждое занятие направлено на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе. Программа предусматривает вовлечение учащихся в активную поисковую деятельность, способствует использованию ими методов и приемов самостоятельной работы, что, в свою очередь, является фактором успешного развития творческого начала.

Занятия проводятся во внеурочное время, обучение организовано на добровольных началах всех сторон (обучающиеся, родители, педагоги), обучающимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятий;

В этом качестве программа обеспечивает реализацию **следующих принципов:**

- системность
- занимательность; научность;
- сознательность и активность;
- наглядность и доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

### **Формы проведения занятий**

- Исследование, дискуссия, смотр знаний,
- Экскурсия, КВН, устные журналы на природоведческую тематику и т.д..

### **На занятиях можно использовать:**

- решение кроссвордов, ребусов, занимательных и экологических задач;
- конкурсы, задания «А знаете ли вы, что...?»;
- рисование эмблем, различных знаков, природоохранных плакатов;
- создание макетов, моделей,

- викторины для почемучек, конкурсы знатоков, загадки и т.д.;
- работа справочного бюро;
- показ рисунков, по которым дети называют правило (например, правила поведения в библиотеке);
- дидактические и ролевые игры
- просмотр кинофильмов, мультпрограмм, видеороликов природоведческого содержания;
- беседы по охране природы, о пользе и значении в жизни человека неживой природы; изготовление простейших моделей из разных материалов, организация выставок работ учащихся;
- выпуск газет, информационных уголков «Это интересно знать», «Ответы на ваши вопросы»;

#### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств ребёнка.

#### **Способы определения результативности и эффективности внеурочной деятельности.**

Программа внеурочной деятельности «Почемучка» предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей; второй — практический, позволяющий закрепить полученные знания в новых заданиях, способах действий.

Наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, игры, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, анкетирование, тестирование, проектирование, разгадывание кроссвордов и ребусов.

Подобная организация контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

## Тематическое планирование курса 1 года обучения

### Дом, где мы живём

**Кол-во часов в неделю- 4**

**Кол-во часов за год-144**

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Содержание курса, формы организации и виды деятельности обучающихся
1-3	Дом, где мы живём	3	Формировать представление о том, как преобразовалась наша земля, как становилась пригодной для жизни.
4	Почему у глобуса “белая шапка”?	1	
5-9	Почему в тайге много разных зверей и птиц?	5	Рассказать о том, что такое тайга. Какие животные и птицы там обитают. Просмотр видеосюжета по теме занятия. Составление буклета на тему: «Животные и птицы тайги».
10	Почему дожди бывают ядовитыми?	1	Формировать представление о дожде, как о природном явлении. Рассказать о причине появления ядовитого дождя. Просмотр видеосюжета по теме занятия.
11-16	Почему подземные богатства – полезные ископаемые?	6	Формировать представления о подземных богатствах, полезных ископаемых, способах добычи. Привести примеры тех, которые есть в Саратовской области. Просмотр презентации.
17-21	В солнечном царстве–космическом государстве	5	Формировать представление о вселенной, о размерах и природе Солнца как центра Солнечной системы и ближайшей к нам звезды. Просмотр презентации.
22	Почему нельзя гулять по Солнцу?	1	Формировать представление о вселенной, о размерах и природе Солнца как центра Солнечной системы и ближайшей к нам звезды. Просмотр презентации.
23	Почему появляются солнечные зайчики?	1	Рассказать откуда берутся солнечные зайчики и куда исчезают. Просмотр мультфильма по теме занятия.
24	Почему человек летит в космос?	1	Рассказать о том, что наша страна открыла путь в космос. Формирование представлений о первом его полете Ю. А. Гагарина
25	Почему Луна не падает на землю?	1	Продолжить формировать представление о вселенной. О Луне как о спутнике Земли. Просмотр презентации.
26-27	Над нами небо голубое? Вредна ли озоновая дыра?	2	Формирование представлений о озоновых дырах, причины, последствия. Просмотр видеосюжета по теме занятия.

28	Почему дует ветер?	1	Формировать представление о ветре, как о природном явлении. Просмотр видеосюжета по теме занятия.
29	Почему идёт дождик?	1	Формировать представление о дожде, как о природном явлении. Просмотр видеосюжета по теме занятия.
30	Почему с молнией шутки плохи?	1	Формировать представление о молнии, как о природном явлении. Рассказать о правилах безопасности. Просмотр видеосюжета по теме занятия.
31-36	Реки, речки и моря на земле текут незря	6	Проведение эксперимента: свойства воды. Сказка «Капелька». Значимость воды для жизнедеятельности человека. Представление о процессе поступления воды из реки в дома к людям.
37	Почему глобус кажется голубым?	1	Проведение эксперимента: свойства воды. Сказка «Капелька». Значимость воды для жизнедеятельности человека. Просмотр презентации по теме занятия.
38-42	Почему у рыб такие названия?	5	Формировать представление о рыбах, как об отдельном классе живых организмов. Рассмотреть рыб, обитающих в реках, морях и океанах. Рассмотреть интересные факты о происхождении необычных названий рыб. Просмотр видеосюжета по теме занятия.
43	Почему по морю плавают такие разные корабли?	1	Формировать представления о судоходстве. Рассказать о первых мореплавателях и о видах кораблей. Просмотр видеосюжета по теме занятия.
44	Почему люди любят реки родного края?	1	Проведение эксперимента: свойства воды. Значимость воды для жизнедеятельности человека. Знакомство с водоёмами Саратовской области.
45-50	Про зелёные леса и лесные чудеса	6	Формировать представление о лесе, как о природном сообществе. Рассказать какие бывают леса. Рассказать интересные факты из жизни леса. Просмотр презентации по теме занятия.
51	Влияние света на рост и развитие комнатного растения.	1	Формировать представление о жизненном цикле растения. Привести примеры необычных комнатных растений. Просмотр видеосюжета по теме занятия.
52	Почему у деревьев такие названия?	1	Рассказать о происхождении названий деревьев. Привести примеры интересных названий. Просмотр видеосюжета по теме занятия.
53	Почему у птиц такие разные клювы?	1	Рассказать о строении тела птицы. Показать как птицы приспосабливаются к разным условиям окружающей среды. Привести примеры птиц с интересными клювами. Просмотр презентации по теме занятия.
54	Почему у животных такие разные хвосты?	1	Рассказать о строении тела животных. Показать как животные приспосабливаются к разным условиям окружающей среды. Привести примеры

			животных с необычными хвостами. Просмотр видеосюжета по теме занятия.
55	Почему нельзя рвать ландыши?	1	Рассказать о растении ландыш, о его лекарственных свойствах. Просмотр видеосюжета по теме занятия.
56	Страна, до которой рукой подать	1	Формировать представление о государственных границах Российской Федерации. Рассказать о странах граничащих с РФ. Просмотр видеосюжета по теме занятия.
57	Почему пешеходам и водителям трудно дышать?	1	Формировать представление об устройстве автомобиля и о их идах. Рассказать какой вред наносят выхлопные газы окружающей среде. Просмотр видеосюжета по теме занятия.
58	Почему градусник знает – тепло или холодно?	1	Рассказать, что такое градусник. Какие они бывают. Для чего он нужен и принцип его работы. Научить определять температуру по шкале градусника. Просмотр презентации по теме занятия.
59	Что за стёклышки в очках?	1	Работа с энциклопедией: знакомство детей с историей появления стекла, со свойствами стекла путем элементарного экспериментирования, уточнить представления детей о том, какие предметы могут быть сделаны из стекла; составление правил обращения со стеклянными предметами на основе полученных представлений. Уточнить, что такое линзы. Какие они бывают. Просмотр презентации по теме занятия.
60	Что отражается в зеркале?	1	Работа с энциклопедией: знакомство детей с историей появления стекла, со свойствами стекла путем элементарного экспериментирования, уточнить представления детей о том, какие предметы могут быть сделаны из стекла; составление правил обращения со стеклянными предметами на основе полученных представлений. Уточнить, что такое зеркало. Какие бывают зеркала. Просмотр презентации по теме занятия.
61 62	Почему тикают часы? Какие бывают часы?	2	Размышления детей о том, что было бы, если бы не было часов. Разъяснить значение часов для каждого человека и всей страны. Тренировочные упражнения в определении времени по часам.
63	Природные часы	1	Разъяснить значение слова часы для каждого человека и всей страны. Тренировочные упражнения в определении времени по часам. Просмотр презентации по теме занятия.
64 65	Часы, которые изобрёл человек	2	Разъяснить значение слова часы и их необходимость для каждого человека и всей страны. Тренировочные упражнения в определении времени по часам. Просмотр видеосюжета по теме занятия.



66	Календарь	1	Разъяснить значение слова календарь и его необходимость для каждого человека и всей страны. Тренировочные упражнения в определении даты по календарю. Просмотр видеосюжета по теме занятия.
67	Что такое микроскоп?	1	Работа с энциклопедией: знакомство детей с историей появления микроскопа. Просмотр видеосюжета по теме занятия.
68	Что такое телескоп?	1	Работа с энциклопедией: знакомство детей с историей появления микроскопа. Просмотр видеосюжета по теме занятия.
69-74	Про машины, про станки и две рабочие руки	6	Дать представление о том, что такое завод и техническое производство. Его значение для каждого человека и всей страны. Просмотр видеосюжета по теме занятия.
75	Из чего делают железо?	1	Работа с энциклопедией: знакомство детей с историей появления железа, со свойствами железа путем элементарного экспериментирования, уточнить представления детей о том, какие предметы могут быть сделаны из железа. Просмотр видеосюжета по теме занятия.
76	Из чего делают пластмассу?	1	Работа с энциклопедией: знакомство детей с историей появления пластмассы, со свойствами пластмассы путем элементарного экспериментирования, уточнить представления детей о том, какие предметы могут быть сделаны из пластмассы. Просмотр видеосюжета по теме занятия.
77	Из чего делают стекло?	1	Работа с энциклопедией: знакомство детей с историей появления стекла, со свойствами стекла путем элементарного экспериментирования, уточнить представления детей о том, какие предметы могут быть сделаны из стекла; составление правил обращения со стеклянными предметами на основе полученных представлений.
78	Из чего делают резину?	1	Работа с энциклопедией: знакомство детей с историей появления резины, со свойствами резины путем элементарного экспериментирования, уточнить представления детей о том, какие предметы могут быть сделаны из резины. Просмотр видеосюжета по теме занятия.
79	Что умеет колесо?	1	Рассказать о том, как появилось первое колесо. Просмотр видеосюжета по теме занятия.
80	Кто изобрёл велосипед?	1	Рассказать о том, как появился первый велосипед, как выглядел и кто его изобрёл. Просмотр видеосюжета по теме занятия.
81	Почему троллейбус и трамвай	1	Роль электричества в жизни человека: в быту и в окружающем мире.

	держатся "руками" за провода?		Представление о том, как электричество поступает по проводам; правила обращения с электроприборами. Виды электротранспорта. Просмотр видеосюжета по теме занятия.
82	Скатерть- самобранка	1	Формировать представление о поле. Какие культуры выращиваются в полях. От чего зависит хороший урожай. Рассказать как собирают урожай и где хранят зерно. Как делают муку и как пекут хлеб. Просмотр видеосюжета по теме занятия.
83	Почему земля такая добрая?	1	
84	Откуда в булочной хлеб?	1	
85	Почему поле заболело?	1	
86	Почему так говорят: рубашка в поле выросла?	1	Формировать представление о тканях, из которых сшита одежда. Рассказать о хлопчатобумажной ткани. О том как её производят. . Просмотр видеосюжета по теме занятия.
87	Почему собак называют помощниками человека?	1	Рассказать о породах собак, об особенностях характера. Кто такая собака-поводырь, собака- спасать, собака- сапёр. Просмотр видеосюжета по теме занятия.
88-95	Школьники охраняют природу.	8	Изучить проблему охраны природы. Просмотр презентации по теме занятия. Обсудить с обучающимися варианты решения проблем. Составление плаката на данную тему.
96-105	Край, в котором мы живём.	9	Формировать представление о территории Саратовской области. Рассмотреть интересные факты о происхождении необычных названий населённых пунктов и достопримечательностей. Просмотр презентации по теме занятия.
106-112	Растения нашего края.	7	Формировать представление о растениях Саратовской области. Рассмотреть интересные факты о происхождении необычных названий растений. Просмотр презентации по теме занятия.
113-120	Животные нашего края.	8	Формировать представление о животных Саратовской области. Рассмотреть интересные факты о происхождении необычных названий животных. Просмотр видеосюжета по теме занятия.
121-127	Водоёмы нашего края.	7	Формировать представление о водных богатствах Саратовской области. Просмотр видеосюжета по теме занятия.
128-131	Природные катаклизмы	4	Формировать представление о природных катаклизмах. Разъяснить действия учащихся при возникновении чрезвычайной ситуации. Просмотр видеосюжета по теме занятия.
132-133	Охрана здоровья	2	Изучить проблему охраны здоровья. Просмотр презентации по теме занятия. Обсудить с обучающимися варианты решения проблем. Составление плаката на

			данную тему.
134	Итоговое занятие	1	Разгадывать кроссворды, отвечать на вопросы викторины.
135-144	Резервные часы		

### Тематическое планирование курса 2 года обучения

#### Тайное становится явным

**Кол-во часов в неделю- 4**

**Кол-во часов за год-144**

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Содержание курса, формы организации и виды деятельности обучающихся
1	Вводное занятие.	1	
2	Наша дружная семья.	2	Напомнить учащимся, «что такое семья?». Просмотр презентации по теме занятия. Презентация проектов «Семейные традиции»
3	Проект «Семейные традиции».		
4	В школе. Правила поведения.		
5		2	Напомнить учащимся правила поведения в обществе. Просмотр презентации по теме занятия.
6	Правила вежливости.		
7		1	
8	Ты и твои друзья.		
9	Самые легкие загадки на свете.	1	Познакомить учащихся с понятием «загадка». Тренироваться разгадывать загадки на разные темы. Просмотр презентаций по теме занятия.
10	Загадки о природе.	1	
11	Загадки о животных.	1	
12	Загадки о домашних вещах.	1	
13	Загадки о книге.	1	
14	Загадки о знаках и со знаками.	1	
15	В замке рассказов – загадок.	1	

16	Познавательное мероприятие «Ларец с загадками».	1		
17	В мире русского языка.	1	Познакомить учащихся с происхождением слов и образованием новых. Тренироваться решать речевые задачи. Просмотр презентаций и видеосюжетов по теме занятия.	
18	Превращение маленькой буквы.	1		
19 20	Происхождение русских слов.	2		
21	Происхождение слова язык.	1		
22	Происхождение слова спасибо.	1		
23- 25	Значение русских слов.	3		
26	Знакомство с новыми словами.	1		
27- 30	Занимательное словообразование.	4		
31 32	Многозначность слов.	2		
33	Речевые задачи.	1		
34	«Добрый волшебник» - ударение.	1		
35- 37	Творческие сочинения.	3		
38- 40	Ребусы, кроссворды, игры.	3		Разгадывать кроссворды, отвечать на вопросы викторины.
41	Игра «Расшифруй слово».	1		
42 43	В мире математики.	2		Рассказать как люди научились считать. Рассмотреть приёмы устного счёта. Тренироваться решать задачи в стихах и логические задачи. Упражняться в анализе геометрических фигур. Просмотр презентаций по теме занятия.
44	Как люди научились считать.	1		
45- 47	Интересные приемы устного счёта.	3		
48	Занимательные задачи в стихах.	2		

49			
50	Задача - смекалка.	2	
51	Задача – шутка.		
52	Логические задачи.	2	
53			
54	Практикум «Подумай и реши».	1	
55	Упражнения в анализе геометрической фигуры.	1	
56	Игры с геометрическими фигурами.	2	
57			
58	Математическая игра «Волшебный квадрат».	1	Разгадывать кроссворды, отвечать на вопросы викторины.
59	Математический КВН.	1	
60	Математическая игра «Господин Часы».	1	
61	Познавательная игра «Гайное становится явным».	1	
62	В мире литературы.	1	Вспомнить «что такое сказка?» Рассмотреть путешествие героев на примере некоторых сказок. Просмотр презентаций и видеосюжетов по теме занятия.
63	Конкурсная программа «В гостях у сказки».	2	
64			
65-67	Невероятные путешествия героев сказок.	3	
68	Литературные герои в ребусах.	1	Разгадывать кроссворды, отвечать на вопросы викторины.
69	Ребусы, шарады, анаграммы о литературных героях.	2	
70			
71	Литературные кроссворды, чайнворды.	2	
72			
73	Викторина «Знаешь ли ты?».	1	
74	«Что такое? Кто такой?».	1	Вспомнить «что такое природа?» Рассмотреть страницы красной книги

75	Познавательное мероприятие «В далеком прошлом».	1	Саратовской области. Просмотр презентаций и видеосюжетов по теме занятия. Проведение выставки рисунков на тему «Берегите Землю». Разгадывать кроссворды, отвечать на вопросы викторины
76-78	Природа и мы.	3	
79-82	Красная книга природы.	4	
83-85	Экологическая страница «Берегите Землю».	3	
86	Соревнование «На лесной полянке».	1	
87	КВН «Мы – друзья природы».	1	
88	«Его величество боровик».	1	
89-91	«Поющие в голубом небе» (из жизни птиц).	3	
92-94	Путешествия по миру.	3	
95-97	Путешествие по материкам.	3	
98	Австралия.	1	
99	Африка.	1	
100	Южная Америка.	1	
101	Северная Америка.	1	
102-103	Евразия.	1	
104	Антарктида.	1	
105-106	Страны мира.	2	
107-109	США, Канада Мексика.	3	Формировать представление о странах мира. Их расположении на карте, населении, обычаях и традициях. Просмотр презентаций и видеосюжетов по теме занятия.

110-111	Бразилия, Перу, Аргентина.	3		
112-114	Турция, Индия, Вьетнам.	3		
115-117	Китай, Япония, Монголия.	3		
118-120	Египет, Алжир, Мавритания.	3		
121-123	Казахстан, Монголия, Япония.	3		
124-126	Франция, Италия, Англия.	3		
127	Путешествие по морям.	1	Формирование представлений о том, как изучали подводный мир, китов, дельфинов, акул. Знать историю открытия гигантского кальмара, морских цветов (актинии), звезд, ежей и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.	
128	Путешествие по океанам.	1		
129	Атлантический океан.	1		Знать название океанов их местоположение, разнообразие жизни в их глубинах. Просмотр презентации по теме занятия.
130	Индийский океан.	1		
131	Северный Ледовитый океан.	1		
132	Тихий океан.	1		
134	Литературно-географический КВН «По городам и странам».	1	Разгадывать кроссворды, отвечать на вопросы викторины.	
135	Невидимые нити.	1	Формирование представлений о звездах, созвездиях, как участков звездного неба.	
136	Звёздное небо.	1		Просмотр видеосюжета по теме занятия.
137	Заглянем в кладовые Земли.	1	Рассказать, что такое полезные ископаемые и какие они бывают. Какие существуют способы добычи. Привести примеры полезных ископаемых нашего края. Просмотр видеосюжета по теме занятия.	
138	Посмотри вокруг.	1		
139	Настольные игры природоведческого характера.	1		

140	Итоговое занятие по изученным разделам. Кроссворды, ребусы, шарады, анаграммы, чайнворды на тему «Природа».	1	Разгадывать кроссворды, отвечать на вопросы викторины.
141-144	Резерв	2	

### Тематическое планирование курса 3 года обучения

#### Я и природа

Кол-во часов в неделю- 4

Кол-во часов за год-144

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Содержание курса, формы организации и виды деятельности обучающихся
1	Вводное занятие.	1	
2	Я и природа	1	Формировать представления о правилах поведения на природе. Просмотр видеосюжета по теме занятия.
3	Сосновый бор. Интерактивная прогулка по осеннему лесу	1	
4 5	Как вести себя на природе	2	
6 7	Природа в творчестве художников	2	Просмотр видеосюжета на тему «Осенние пейзажи». Сбор материала о технике выполнения рисунков.
8	Практическое занятие. Творческая мастерская. Осенняя гостиная	1	Практическая работа. Учащиеся рисуют осенний пейзаж в понравившейся технике. Выставка работ учащихся в классе.
9	Что такое “экология”? <i>Путешествие в лесную школу</i>	1	Рассказать о том, что такое наука экология и что она изучает. Просмотр презентации по теме занятия. Интерактивная экскурсия в лесную школу.
10	Ель – кормилица. Лесной час	1	
11	Почемучкины книжки	1	Сбор материала по технике выполнения работы. Поделки из природных



12	Умеешь ли ты видеть необычное в обычном. Поделки из природных материалов.	2	материалов. Выставка работ учащихся в классе.
13			
14	О грибах и не только	1	Формировать представления о разнообразии необычных грибов. Просмотр презентации по теме занятия.
15	Съедобные и несъедобные грибы	2	Формировать представления о разнообразии грибов. Просмотр презентации по теме занятия. Составление буклета на тему: «Съедобные и несъедобные грибы»
16			
17	Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях	1	Формировать представления о местах произрастания грибов. Просмотр презентации по теме занятия. Составление памятки грибника.
18	Грибная угадайка	1	Разгадывать кроссворды, отвечать на вопросы викторины.
19	Грибы на службе у человека.	2	Составление альбома- справочника о грибах. Просмотр видеосюжета по теме занятия.
20	Составление альбома-справочника о грибах. Практическое занятие.		
21	Пернатые друзья	2	Формировать представление о птицах родного края, их особенностях и местах обитания. Просмотр презентаций и видеосюжетов по теме занятия.
22			
23	Местные виды птиц	1	
24	Ястреб-тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса	1	
25	Горлица – лесной голубок	1	
26	Филин – самый крупный из наших сов	1	
27	Кукушка – хитрая птица	1	
28	Лесной доктор – большой пестрый дятел.	1	
29	Клесту не страшен холод	1	
30	КВН “Птицы наши друзья”	1	Разгадывать кроссворды, отвечать на вопросы викторины
31	Экологическая акция “Берегите птиц!”	1	Сбор информации для участия в экологической акции. Обсуждение и выбор вида помощи птицам.
32	Столовая для птиц. Изготовление	2	Формировать представление о питании диких птиц. Просмотр видеосюжета по

33	кормушек		теме занятия. Изготовление кормушек из подручных материалов.
34	Синицы... “полезные” или “вредные” птицы? Исследовательская работа	1	Рассказать о синицах, о их повадках и особенностях. Просмотр видеосюжета по теме занятия.
35	Жизнь на водоемах	1	Формировать представление о жизни в водоёмах и их обитателях. Рассказать о сходстве и различиях жизни рыб в открытых водоёмах и аквариумах. Просмотр презентации и видеосюжета по теме занятия.
36	Рыбы .Рыбий язык	1	
37	Аквариумные рыбки	2	
38			
39	Неуклюжий рак. Где он зимует?	1	
40	Чья это хатка? Видеофильм	1	
41	Оригами. “Рыбки в аквариуме”	2	Просмотр видеурока по работе в технике оригами. Выполнение творческой работы. Выставка работ учащихся в классе.
42			
43	Зимний сад на окне	1	Формировать представление о комнатных растениях. Просмотр видеосюжета по теме занятия.
44	Комнатные растения.	2	Формировать представление о комнатных растениях. Просмотр видеосюжета по теме занятия.
45			
46	Влияние света на рост и развитие комнатных растений.	2	Формирование представлений об историях открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Знать родину комнатных растений, экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики, историю возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.
47	Исследовательская работа		
48	В мастерской художницы Зимы	1	Просмотр видеосюжета на тему «Зимние пейзажи». Сбор материала о технике выполнения рисунков.
49	“Красавица- Зима”. Конкурс рисунков	1	Практическая работа. Учащиеся рисуют зимний пейзаж в понравившейся технике. Выставка работ учащихся в классе.
50	Загадки животного мира	1	Рассказать о загадках животного мира. Привести примеры любопытных фактов о живой природе. Рассказать о зимовье зверей. Просмотр презентации и видеосюжета по теме занятия.
51	Любопытные факты о живой природе	2	
52			
53	Это интересно! Сбор информации о клестах	1	
54	Зимовье зверей	2	
55			

56	КВН «Зимние забавы»	1	Разгадывать кроссворды, отвечать на вопросы викторины.
57 58	Вселенная и наша планета	2	Познакомить учащихся с понятием «вселенная». Рассказать, что такое спутник Земли и какие они бывают. Понаблюдать за ночным небом. Определение фаз Луны, знакомство с лунным календарём. Просмотр презентаций и видеосюжетов по теме занятия.
59	“...Да откроются тайны необъятного Мира!”	1	
60	Что за слово “вселенная”? Где край Земли?	1	
61	Луна - спутник Земли.	1	
62	Солнечный и лунный календари.	1	
63 64	Практическое занятие “Светит месяц, светит ясный”. Наблюдение за ночным небом.	2	
65	Определение лунных фаз, новая и старая Луна	1	
66 67	Земля - планета Солнечной системы	2	
68	Солнечный круг, небо вокруг (просмотр видеофильма)	1	
69	Изучение полезных ископаемых “Откуда берется нефть?”.	1	
70	Экологические проблемы нефтяной промышленности.	1	Формировать представление о том, что такое полезные ископаемые. Дать ответ на вопрос «Откуда берётся нефть?». Познакомить учащихся с экологическими проблемами нефтяной промышленности. Просмотр презентации и видеосюжета по теме занятия. Разгадывать кроссворды, отвечать на вопросы викторины.
71	Игра-викторина “В гостях у хозяйки медной горы”	1	
72 73	И на север и на юг...	2	
74	Глобус - макет планеты Земля.	1	Рассказать, что такое глобус. Познакомить со сторонами света. Тренироваться их определять по компасу. Просмотр презентации по теме занятия.
75	“Ребята, давайте жить дружно!”. (Игра КВН )	1	
76 77	Интерактивная экскурсия в лес. “Если ты заблудился в лесу” (ориентация на	2	Формировать представление о карте. Рассказать ,что такое масштаб. Коллективное составление карты Саратовской области. Тренироваться

	местности без компаса)		ориентироваться на местности без компаса. Просмотр презентации и видеосюжета по теме занятия.
78	Практическое занятие. Составление карты своего края	1	
79 80	Исследовательская работа “Звездочка моя, ясная” (наблюдение за ночным небом)	2	Познакомить учащихся с понятием – телескоп и его функциями. Наблюдение за ночным небом по картинкам из презентации. Подведение итогов работы. Просмотр презентации по теме занятия.
81	Викторина « Юный следопыт»	1	Разгадывать кроссворды, отвечать на вопросы викторины.
82	Воздушная подушка нашей планеты	1	Формировать представление о том, что такое атмосфера и её функциях.
83	Сколько этажей у неба?	1	Рассказать о полёте Юрия Гагарина в космос. Интерактивная экскурсия на космодром. Просмотр видеосюжета по теме занятия.
84 85	“Он сказал: Поехали!” <i>Интерактивная экскурсия в космодром</i>	2	
86	Практическое занятие. Конкурс рисунков “Самая, самая ....радуга-дуга”.	1	Формировать представление о погоде. Интерактивная экскурсия на метеорологическую станцию. Тренироваться определять простые изменения погодных условий. Рассмотреть цикл смены времён года. Познакомить учащихся с «Народными приметами о погоде».
87	У природы нет плохой погоды	1	Подведение итогов классного конкурса рисунков. Просмотр презентаций и видеосюжетов по теме занятия.
88 89	У костра месяцев- братцев. (Смена времён года). Откуда что берётся?	2	
90	Прогноз погоды на сегодня (практическое занятие).	1	
91	Влияние погодных условий на развитие народного хозяйства.	1	
92 93	Поисковая работа “Народные приметы о погоде”.	2	
94	Мы - земляне	1	Формировать представление о происхождении жизни на земле. О том, как менялась планета, какие виды живых существ появлялись и вымирали.
95	Жизнь - это...это. Чудо! Происхождение жизни на земле.	1	Просмотр Видеосюжета по теме занятия.
96	Краткое ознакомление с мифами о сотворении мира.	1	

97	...Человек – это звучит гордо!	1	Формировать представление о теле человека, его особенностях и потребностях. Рассказать о гигиене. Составить правильный режим дня в соответствии с нормами и потребностями учащихся. Просмотр видеосюжета и презентации по теме занятия.
98 - 100	Самое разумное существо на земле (ознакомление строением тела человека). Человеческие возможности.	3	
101	Каждый человек имеет право....! (Интеллектуальная игра)	1	
102	Гигиена человеческого тела.	1	
103	Составление режима дня.	1	
104	Соблюдаем правила дорожного движения	1	Рассказать о правилах дорожного движения. Просмотр видеосюжета по теме занятия.
105	Викторина по ПДД	1	Разгадывать кроссворды, отвечать на вопросы викторины.
106	Я - сын своего народа	1	Рассказать о народах, проживающих на территории России. О их обычаях и традициях. Просмотр презентации по теме занятия. Сбор материалов по истории родного города и истории семьи. Составление генеалогического древа семьи. Презентация проекта «Я сын своего народа»
107	Мой адрес, мой народ. Символика государства.	1	
108 109	Вот моя деревня, вот мой дом родной! (Творческие работы)	2	
110- 112	Исследовательская работа “Без прошлого нет будущего”. (Сбор материалов по истории родного города.)	3	
113 114	История происхождения моей фамилии. Презентация проекта «Генеалогическое древо моей семьи»	2	
115	Презентация проектов «Я сын своего народа»	1	
116 117	Секреты неживой природы	2	Формировать представление о живой и неживой природе. О смене времени года и времени суток. Рассказать интересные факты о неживой природе.
118	Смена дня и ночи	1	Просмотр видеосюжета и презентации по теме занятия. Проведение

119-122	Смена времен года	4	интерактивной экскурсии в весенний лес. Обсуждаем и делаем выводы.
123-124	Наш друг - эхо. <i>Интерактивная экскурсия в весенний лес</i>	2	
125-128	Удивительный мир насекомых	4	Формирование представлений о разнообразии и многочисленности насекомых, их роли в природе и жизни человека. Знать самого крупного жука, священного жука древних египтян, самую крупную бабочку.
129-132	Насекомые, занесенные в Красную книгу	4	Формирование представлений о разнообразии и многочисленности насекомых, их роли в природе и жизни человека. Просмотр презентации по теме занятия. Составление буклета на тему: «Насекомые, занесенные в Красную книгу»
133	Искусные строители: муравьи и пчелы.	1	Формирование представлений о разнообразии и многочисленности насекомых, их роли в природе и жизни человека. Просмотр видеосюжета по теме занятия.
134	Природа и фантазия. Практическое занятие.	1	Выполнение творческой работы. Выставка работ учащихся в классе.
135-137	Хочу все знать об интересных явлениях природы	3	Рассказать о явлениях природы. Привести примеры самых необычных. Просмотр видеосюжета по теме занятия.
138	Гроза... Гремит гром, сверкает молния. Как и почему?	1	
139	Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения. Исследовательская работа	1	Формировать представление о зависимости осадков от температуры воздуха. Работа с энциклопедией. Просмотр видеосюжета по теме занятия. Словесная игра «Снежок», сказка «Капелька»
140	Мы юные садоводы	1	Формировать представление о том, что такое сад. Провести исследование почвы. Тренироваться составлять букет. Учащиеся составляют буклет о садовых цветах. Просмотр презентации и видеосюжета по теме занятия.
141	Мы исследуем почву. Исследовательская работа	1	
142	Искусство составления букетов.	1	
143	Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах	1	
144	Итоговое занятие по изученным	1	

разделам.		
-----------	--	--

### Тематическое планирование курса 4 года обучения

#### «Как, откуда и куда?»

Кол-во часов в неделю- 4

Кол-во часов за год-144

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Содержание курса, формы организации и виды деятельности обучающихся
1	Вводное занятие.		
2	Как работает батарейка?	1	Обобщать знания детей об электричестве, расширять представления о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку, для чего нужна батарейка как она устроена.
3	Как работает градусник?	1	Познакомить детей с устройством термометра, для чего мы его используем, научить с его помощью определять температуру тела, воды, воздуха; Изготовление модели градусника, выставка работ учащихся.
4-6	Как образуются льдины? <i>Экскурсия в центральную детскую библиотеку</i>	3	Познакомить детей со свойствами воды, снега, льда (вкус, цвет, запах, текучесть). Уточнить значение её для всего живого. Обобщить знания о том, где и как образуются льдины? Просмотр видеосюжета по теме занятия. Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии. Творческий конкурс «Сочини сказку «Жители льдины», подведение итогов конкурса.
7	Откуда берётся стекло?	1	Познакомить детей с историей появления стекла, со свойствами стекла путем элементарного экспериментирования, уточнить представления детей о том, какие предметы могут быть сделаны из стекла; сформулировать правила обращения со стеклянными предметами на основе полученных представлений.
8	Откуда берётся песок?	1	Познакомить детей с особенностями песка и найти проявления этих свойств в повседневной жизни, откуда он берётся. Как используют песок в Саратовской области. Детский обучающий фильм: «Приключения Адибу: Миссия на планете Земля».
9	Откуда берётся электрический ток?	1	Раскрыть роль электричества в быту, сформировать представление о том, как электричество вырабатывается и поступает в дом; познакомить с правилами

			безопасного обращения с электроприборами. Выпуск информационного листа, плакатов «Электричество – это опасно».
10	Куда девается вода, когда высыхает? (Три состояния воды)	1	Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды; познакомить детей со свойством воды, как жидкости (способность растворять в себе другие вещества, находиться в любом из 3-х состояний); сформировать представление о взаимодействии и переходе вещества из одного состояния в другое.
11	Как устроены водопады? <i>Интерактивная экскурсия в экологический центр</i>	3	Создать целостное представление о водопаде, как о природном явлении; дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе; Детский обучающий фильм: «Приключения Адибу: Миссия на планете Земля». Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии.
12	Откуда берется соль?	1	Расширить представление детей о свойствах соли; познакомить с технологией добычи соли; для чего человеку соль; где он её может использовать и в каких целях.
13	Откуда берутся яйца в магазине?	1	Познакомить учащихся с ролью яйца в питании человека; откуда берутся яйца; просмотр видеосюжета по теме занятия.
14-16	Как делают хлебобулочные изделия? <i>Интерактивная экскурсия на хлебокомбинат</i>	3	Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; познакомить с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России. Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии.
17	Как делают молочные продукты?	1	Расширить представление детей о молоке и молочных продуктах как обязательных компонентах ежедневного рациона; расширить представление детей об ассортименте молочных продуктов и их свойствах; познакомить учащихся с питательной ценностью молока и молочных продуктов.
18	Как делают карамель?	1	Познакомить учащихся с технологией изготовления карамели; расширить представление детей об ассортименте изделий из карамели.
19-21	Как делают книги, журналы? <i>Интерактивная Экскурсия в издательство газеты</i>	3	Обратить внимание детей на значение и разнообразие бумаги в нашей жизни. Познакомить с производством книг, журналов; с разными видами бумаги, выяснить как свойство каждой из них связано с использованием данного материала; ввести в словарь детей новые слова – рукопись, редактор, издательство. Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии.



22-25	Как сделать самодельную книгу? Проект «Книга - наш лучший друг»	4	Расширять знания детей о книгах (их тематике, оформлении, назначении); познакомить детей с книгами-самodelками; изготовление книг-самodelок «Книжка своими руками», выставка работ учащихся; просмотр видеосюжета по теме занятия.
26	Как делают обои?	1	Закрепить знания об основных и составных цветах; порядке расположения цветов в спектре. Показать новые способы нетрадиционного рисования: ладошками, пальцами, подручными предметами и т.д.; познакомить с технологией изготовления обоев.
27-30	Как делают телепрограммы? <i>Интерактивная экскурсия на телевидение</i>	4	Показать на примерах роль телевидения в нашей жизни; познакомить с созданием телепрограмм; просмотр видеосюжета по теме занятия. Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии.
31-33	Как устроены наши глаза? <i>Интерактивная экскурсия в офтальмологический кабинет</i>	3	Дать представление о том, что глаза являются одним из важнейших органов чувств человека; познакомить детей со строением глаза; привести к пониманию, что зрение человека надо беречь; расширять словарь: "зрачок", "сетчатка", "радужная оболочка", "глазной нерв", "хрусталик", "мышцы глаза". Выпуск информационного листа, плакатов. Выставка работ обучающихся. Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии.
34-37	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Проект «Книга - наш лучший друг» <i>Интерактивная экскурсия в экологический центр</i>	4	Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; оценивают свои достижения и достижения других учащихся, представление результатов проектной деятельности, Просмотр видеопрограммы «Как, откуда и куда?» Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии.
38-40	Когда появились деньги? <i>Интерактивная экскурсия в сбербанк России</i>	3	Дать определение понятию «деньги», познакомить с историей возникновения денег; выявить требования, которые предъявляются к деньгам; рассмотреть виды денег: банкноты и монеты; определить функции денег; обсудить вопросы нравственности, возникающие при обращении с деньгами; обмен впечатлениями от проведенной экскурсии.
41-42	Где найти в море пресную воду?	2	Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека; какая вода пресная; учить понимать, что чистая вода – это бесценный дар природы, который нужно беречь; обогащать представления детей о водных ресурсах Земли.
43-	Когда нужно ходить в библиотеку?	4	Дать детям представления о библиотеке, зачем нужна домашняя библиотека; о

46	<i>Экскурсия в центральную детскую библиотеку</i>		правилах для читателей, посещающих библиотеку, о роли книги в жизни человека; активизировать словарный запас (библиотекарь, читатели, формуляр). Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии.
47-50	Когда появляются микробы? <i>Интерактивная экскурсия в экологический центр</i>	4	Дать детям некоторые представления о микробах, об их свойствах; узнать, каким образом микробы могут нанести вред человеку; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями; закрепить правила личной гигиены. Выпуск информационного листа, плакатов, выставка работ учащихся. Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии.
51-52	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	2	Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; оценивают свои достижения и достижения других учащихся. Просмотр видеопрограммы «Где и когда?»
53-56	Почему нужно заниматься спортом? <i>Интерактивная экскурсия в ФОК «Звёздный»</i>	4	Продолжать расширять представления о своем организме, о его строении, показать значение спорта в жизни людей, необходимость вести ЗОЖ .Конкурс рисунков «Спорт в жизни человека». Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии.
57-60	Почему нужно есть фрукты и овощи?	4	Продолжать расширять представления о своем организме, о его строении; уточнить знания о назначении витаминов, их свойствах. Выпуск информационного листа и плакатов, выставка работ обучающихся.
61-63	Почему я чувствую боль?	3	Дать детям представления о строении собственного тела; продолжать расширять представления о своем организме, о его строении; учить детей правилам поведения в быту; мультпрограмма для детей.
64	Почему появляется «гусиная кожа»?	1	Продолжать расширять представления о своем организме, о его строении; познакомить с выражением «гусиная кожа», что оно обозначает; просмотр видеосюжета по теме занятия из обучающей мультпрограммы.
65-68	Почему я не вижу ночью?	4	Продолжать расширять представления о своем организме, о его строении; дать детям доступные для понимания знания о глазах, их назначении и роли в жизни человека; выяснить значение сна в жизни человека; просмотр видеосюжета по теме занятия из обучающей мультпрограммы. Выпуск информационного листа, плакатов, выставка работ обучающихся. КВН «Береги свое здоровье!»
69-70	Почему корабль не тонет?	2	Проанализировать поведение различных тел в воде, выявить природу плавучести и её связь с плотностями погружаемых объектов; дать знания о том, что предметы, наполненные воздухом, плавают в воде. Изготовление модели

			корабля, выставка работ обучающихся.
71-73	Почему предметы падают на землю? <i>Экскурсия в центральную библиотеку им. А. С. Пушкина</i>	3	В доступной для детей форме познакомить с ученым И. Ньютоном и его открытием закона всемирного тяготения; познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией; просмотр видеосюжета по теме занятия. Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии.
74-76	Почему земля трясётся?	3	Дать учащимся необходимые сведения о причинах происхождения землетрясений и их последствиях; познакомить с зонами распространения землетрясений; углубить и систематизировать знания детей о чрезвычайных ситуациях. Выпуск информационных плакатов, выставка работ обучающихся.
77-79	Почему солнце село, а еще светло?	3	Раскрыть значение и роль солнца для живой и неживой природы; сформировать образное представление о Солнце как о ближайшей звезде, о его размерах и расстоянии до Солнца; просмотр видеосюжета по теме занятия. Изготовление модели Солнца, выставка работ обучающихся.
80-81	Почему снежинки все время разные?	2	Расширять знания детей о явлениях природы, учить детей рассуждать, решать проблемные ситуации, учить выслушивать мнения своих товарищей; изображать неживые явления природы, используя нестандартные, творческие решения; просмотр видеосюжета по теме занятия. Изготовление модели снежинки, выставка работ обучающихся.
82-84	Почему останавливается самокат. Сила трения.	3	Способствовать формированию представления о силе трения; показать значение силы трения в жизни человека, быту, технике; убедиться в факте пользы и вреда силы трения. Творческий конкурс «Сочини сказку «Почему останавливается самокат?» и представление выполненных работ.
85-86	Почему я двигаюсь и могу стоять прямо? <i>Экскурсия в школьный мед.кабинет.</i>	2	Дать детям представления о строении собственного тела, особенностях опорно-двигательного аппарата; расширять представления о своем организме, о его строении, устный журнал «Мой организм». Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии.
87-90	Почему мне нужно есть и почему мне бывает плохо? Проект «Береги своё здоровье»	4	Дать детям представления о строении собственного тела; продолжать расширять представления о своем организме, о его строении; систематизировать и расширить знания детей об овощах и фруктах, их разнообразии; познакомить с витаминами, раскрыть их значение для здоровья человека. Выпуск информационного листа, плакатов, выставка работ.
91-92	Зачем бьётся мое сердце?	2	Продолжать расширять представления о своем организме, о его строении; познакомить детей с работой человеческого сердца, показать значение сердца

			для всего организма; обучать правилам сохранения здорового сердца, смоделировать работу "сильного" тренированного сердца и "слабого" нетренированного.
93 94	Зачем выделяется слюна?	2	Продолжать расширять представления о своем организме, о его строении; просмотр видеосюжета по теме занятия.
95	Зачем я потею?	1	Продолжать расширять представления о своем организме, о его строении, о соблюдении личной гигиены, выпуск информационной газеты «для чего нужно соблюдать личную гигиену».
96- 100	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему это происходит?» <i>Экскурсия в библиотеку им. А.С. Пушкина</i>	4	Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; оценивают свои достижения и достижения других учащихся. Просмотр видеопрограммы «Почему и зачем?» Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии.
101 102	Что такое звук? <i>Экскурсия в школьный кабинет физики</i>	2	Познакомить детей с разнообразными звуками, как они рождаются, какие бывают звуки? Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии. Просмотр видеосюжета по теме.
103 - 105	Что такое атмосферное давление и давление в воде?	3	Познакомить детей с атмосферным давлением и давлением в воде, с помощью каких приборов определяют; развивать умение пользоваться разными приборами для определения погоды. Просмотр видеосюжета по теме занятия.
106 - 108	Что такое гроза и гром?	3	Познакомить детей с опасностями, которые окружают их в неживой природе, что такое гроза и почему она возникает, с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в чрезвычайных ситуациях природного характера. Выпуск информационных плакатов, выставка работ обучающихся.
109 110	Что такое лавина?	2	Познакомить детей с опасностями, которые окружают их в неживой природе, что такое лавина и почему она возникает, с правилами безопасности, которые нужно соблюдать в чрезвычайных ситуациях природного характера. Ввести в словарь детей новое слово – лавина. Просмотр видеосюжета по теме занятия. Викторина «Явления природы».
111 - 114	Что такое огонь? <i>Интерактивная экскурсия в пожарную часть</i>	4	Познакомить детей с опасностями, которые окружают их в неживой природе, что такое огонь и почему он возникает, с правилами безопасности, которые нужно соблюдать в чрезвычайных ситуациях природного характера. Просмотр видеосюжета по теме занятия. Выпуск информационного листа и плакатов,

			выставка работ обучающихся. Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии.
115 - 118	Что такое воздух? <i>Интерактивная экскурсия в экологический центр</i>	4	Уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха; продолжить формирование представлений о воздухе, его составе, значении для растений, животных и человека, об основных причинах и последствиях загрязнения воздуха, важнейших мерах по его охране. Просмотр видеосюжета по теме занятия. Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии.
119 120	Что такое озеро?	2	Систематизировать и закрепить знания детей о природе нашего края и его богатствах; дать представление об озерах Самарской области; Просмотр видеосюжета по теме занятия. КВН «Природный мир Саратовской области».
121	Что такое оазис?	1	Ввести в словарь детей новое слово – оазис. Просмотр видеосюжета по теме занятия.
122 123	Что такое вулканы и гейзеры?	2	Познакомить детей с природным явлением – вулкан, причиной его извержения; изготовление модели гор, выставка работ обучающихся. Познакомить с отличиями действующих и потухших вулканов. Ввести в словарь детей новые слова – вулканы, гейзеры.
124 125	Что такое полярный день и полярная ночь? <i>Экскурсия в библиотеку им. А.С. Пушкина</i>	2	Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера; обмен впечатлениями от посещения библиотеки им. А.С. Пушкина. Просмотр видеосюжета по теме занятия.
126 - 128	Что такое электризация?	3	Расширять представления о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку, познакомить детей с причиной проявления статического электричества, закрепить правила безопасного поведения при обращении с электроприборами в быту. Выпуск информационного листа и плакатов, выставка работ обучающихся.
129 - 132	Что такое планеты и искусственные спутники?	4	Обобщить и расширить представления детей о работе человека в космосе, о планетах солнечной системы и искусственных спутниках, космических путешествиях. Расширить тематический словарь: космос, космический, планета, астроном, созвездие, атмосфера, спутник, скафандр, космодром, инопланетяне. Просмотр видеосюжета по теме занятия. Изготовление модели планет по выбору обучающегося, выставка работ обучающихся..
133 -	Что такое метеориты, астероиды и кометы?	3	Обобщить представления детей о работе человека в космосе, о планетах солнечной системы и искусственных спутниках, космических путешествиях.

135			Расширить тематический словарь: метеориты, астероиды, кометы. Изготовление модели кометы. Просмотр видеосюжета по теме занятия.
136 137	Что такое нефть?	2	Рассказать что такое нефть, для чего она нужна, познакомить с нефтеперерабатывающими предприятиями,, закрепить понятия “полезные ископаемые”, «месторождение»; рассказать о природных богатствах родного края. Просмотр видеосюжета по теме занятия.
138 - 140	<i>Интерактивная экскурсия в экологический центр.</i> Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что такое...?»	3	Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; оценивают свои достижения и достижения других учащихся. Творческий конкурс по разделу «Составление ребусов», представление выполненных работ. Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии в экологический центр.
141	Итоговое занятие по изученным разделам.	1	Подведение итогов по изученному курсу.
142- 144	Резерв		