

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 6»

\_\_\_\_\_ М.С.Егорова

приказ № 551 от

«\_31\_»\_\_08. 2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ИТоговом ПРОЕКТЕ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ**

**МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»  
ОКтябрьского РАЙОНА Г. САРАТОВА**

Согласовано на заседании  
Управляющего Совета  
МОУ «СОШ № 6» Октябрьского  
района г. Саратова  
протокол № 1 от  
«\_30\_»\_\_08\_\_\_\_\_2023г.

Рассмотрено на педагогическом  
совете МОУ «СОШ № 6»  
Октябрьского района г.  
Саратова  
Протокол № 1\_\_от  
«\_30\_»\_\_08\_\_\_\_\_2023г.

## **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", с изменениями и дополнениями (приказ № 188 от 09.06.2014 г.; приказ № 90 от 17.03.2015 г.; приказ № 1577 от 31.12.2015 г.);
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральной программой основного общего образования (приказ Минпросвещения № 370 от 18.05.2023г. «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции РФ 12.07.2023г., рег.номер № 74223);
- Основной образовательной программой основного общего образования (далее ООП ООО) МОУ «СОШ № 6».
- локальным нормативным актом МОУ «СОШ № 6» – Положением о системе оценок, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Положение является локальным актом МОУ «СОШ № 6», разработанным с целью определения требований к организации, содержанию и направленности, защите, критериям оценки индивидуального итогового проекта (далее – ИИП) и является обязательным для исполнения.

1.3. Настоящее Положение рассматривается педагогическим советом, Управляющим советом МОУ «СОШ № 6» и утверждается приказом директора.

1.4. Итоговый индивидуальный проект – форма промежуточной аттестации для учащихся 9-х классов. Выполнение одного ИИП в течение учебного года обязательно для каждого обучающегося, который осваивает основную образовательную программу (далее – ООП) основного общего образования.

1.5. Обучающиеся, осваивающие ООП основного общего образования, выполняют ИИП в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.6. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

1.7. Индивидуальный итоговый проект выполняется на протяжении длительного периода в рамках урочной и (или) внеурочной деятельности, возможно, в течение всего учебного года индивидуально или коллективно (в составе малой группы, не более 2-х человек).

1.7. В ходе реализации применяются такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

1.8. ИИП предполагает выполнение учащимися творческой, исследовательской работы с целью создания определенного продукта.

1.9. ИИП является основным объектом оценки метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе изучения всех междисциплинарных учебных программ на уровне основного общего образования.

## **2. Цели и задачи выполнения ИИП**

2.1. Цель работы над ИИП – стимулировать и/или поддержать учебную мотивацию обучающихся, поощрить их активность и самостоятельность, расширить возможности обучения и самообучения, развить навыки рефлексивной и оценочной (в т. ч. самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика, развить навыки публичного выступления.

2.2. Основная задача выполнения ИИП – развить универсальные учебные действия (далее – УУД), в т. ч.:

- готовность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству, к решению лично и социально значимых проблем;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- устойчивые познавательные интересы обучающихся, в т. ч. сопровождающиеся успехами в различных учебных предметах, а также способность к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;
- навыки сбора, обработки, хранения и передачи информации и др.

### **3. Требования к содержанию и направленности ИИП**

3.1. Обучающиеся ежегодно самостоятельно выбирают тему проекта, руководителя проекта. Руководителем проекта могут быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Один руководитель может руководить не более 8 проектами. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) обучающегося о выборе темы проекта.

3.2. План реализации ИИП разрабатывает каждый обучающийся совместно с руководителем проекта.

3.3. Темы ИИП, защищаемых в рамках промежуточной аттестации, утверждаются на педагогическом совете и приказом директора по МОУ «СОШ № 6» до 30 ноября текущего учебного года.

3.4. В соответствии с целями подготовки ИИП руководителем проекта для каждого учащегося разрабатываются план работы над проектом (Приложение 1), который отражает:

- этапы и сроки организация проектной деятельности
- содержание и направленность проекта
- содержание деятельности учителя и учащегося
- критерии оценки проектной деятельности
- защиту проекта

3.5. ИИП должен иметь практическую направленность, должен быть посвящен одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества и отражать:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

3.6. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.7. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении ИИП для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимися краткая пояснительная записка к проекту (паспорт проекта, Приложение 2) (объемом не более одного печатного листа форматом А4, шрифтом 12, кегль Times New Roman) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв (рецензия) руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины (Приложение 3).

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4) текст проектной или исследовательской работы, оформленный в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении 4 настоящего Положения.

3.8. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.9. За актуальность, руководство и организацию выполнения ИИП ответственность несет непосредственно руководитель ИИП. Руководитель ИИП:

- а) определяет задание на выполнение проекта;
- б) составляет индивидуальный план работы над проектом;
- в) оказывает учащимся помощь в организации и выполнении работы;
- г) проводит систематические консультации;
- д) проверяет выполнение работы (по частям или в целом);
- е) по окончании ИИП даёт письменный отзыв (рецензию) о работе, содержащий краткую характеристику образовательных результатов, которые были достигнуты учащимися в ходе выполнения проекта.

3.10. Руководство ИИП поощряется стимулирующими выплатами в соответствии с «Критериями и показателями качества и результативности труда» педагогических работников МОУ «СОШ № 6».

3.11. За все материалы, изложенные в ИИП, принятые решения и точность всех данных ответственность несет непосредственно учащийся – автор ИИП.

#### **4. Требования к защите ИИП**

4.1. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

4.2. Защита итогового индивидуального проекта является одной из форм промежуточной аттестации и основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов по окончании уровня основного общего образования.

4.3. Не позднее, чем за две недели до установленного срока проект предоставляется руководителю проекта.

4.4. Для защиты ИИП на школьной конференции создается комиссия, состав которой определяется на заседании педагогического совета и утверждается приказом по школе не позднее 1 апреля текущего года.

В состав комиссии входят:

представитель администрации (заместитель директора по учебно-воспитательной работе);

председатели школьных методических объединений;

учителя-предметники в количестве не менее 3 человек, из числа педагогов, являющихся специалистами по данному или родственному предмету.

При проведении защиты ИИП возможно присутствие директора, представителей Управляющего совета, обязательное присутствие общественных наблюдателей из числа родительской общественности.

4.5. Защита ИИП проводится на школьной научной конференции в апреле текущего учебного года. Наличие печатного текста работы – это главное условие участия в научно-практической конференции в школе. Если ученик выполняет стендовый доклад, то текст находится рядом со стендом. Руководитель проекта или исследования передает его экспертам перед началом конференции. Требования к тексту защиты проектной или исследовательской работы изложены в Приложении 5 настоящего Положения.

4.6. Результаты выполнения проекта оцениваются по шкале «2», «3», «4», «5» по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации и защиты учащихся и отзыва руководителя, объявляются в тот же день после оформления и заносятся в протокол.

4.7. От защиты индивидуального итогового проекта решением педагогического совета могут быть освобождены учащиеся – призеры и победители школьной, муниципальной, региональной (или) всероссийской конференций, конкурсов (учитывается очное участие).

Список учащихся, освобожденных от защиты ИИП, утверждается приказом директора образовательной организации.

## **5. Критерии оценки ИИП:**

5.1. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

5.1.1. **Познавательные УУД.** Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

5.1.2. **Предметные результаты и способы действия.** Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

5.1.3. **Регулятивные УУД.** Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

5.1.4. **Коммуникативные УУД.** Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.2. Выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта. Поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей специально организованной комиссии ОО.

5.3. Оценивание ИИП происходит в соответствии с критериями, которые проявляются на базовом (соответствует отметке «3»), повышенном



(соответствует отметке «4») и высоким (соответствует отметке «5») уровнях сформированности проектной деятельности. Содержательное описание каждого критерия приведено в Приложении 6 к настоящему Положению).

5.4. Решение о том, что проект выполнен на *повышенном* уровне, принимается при условии, что:

□ такая отметка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

□ ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

5.5. Решение о том, что проект выполнен на *базовом* уровне, принимается при условии, что:

1) такая отметка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

## **5. Выставление отметки за выполнение итогового проекта**

5.1. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «3») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 6-8 первичных баллов (отметка «4») или 9-12 первичных баллов (отметка «5»).

5.2. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за ИИП определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами комиссии. При этом итоговая отметка выставляется по правилам математического округления.

5.3. Отметка за выполнение проекта может заноситься в портфолио учащегося и (или) в журнал по учебному предмету (предметам), по которому защищался индивидуальный проект.

## План работы над проектом

Этапы работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Срок и	Критерии оценивания
1. Погружение в проект	<p><i>Цель</i> – подготовка учащихся к проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;</li> <li>– создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.</li> </ul>	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.</p> <p>Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблему проекта;</li> <li>• сюжетную ситуацию;</li> <li>• цель и задачи.</li> </ul> <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>Помогает в анализе</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию.</p> <p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;</li> <li>• личностное присвоение проблемы.</li> </ul>		

		<p>и синтезе, наблюдает, контролирует.</p> <p>Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.</p> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>	<p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>		
<p>2. Планирование деятельности</p>	<p><i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>– определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;</p>	<p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Предлагает учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации;</li> <li>• организовать группы;</li> <li>• распределить роли в группах;</li> </ul>	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;</li> <li>• разбивку на группы;</li> <li>• распределение ролей в группе;</li> <li>• планирование работы;</li> <li>• выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;</li> <li>• принятие решения по установлению критериев оценивания</li> </ul>		

	<p>– установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;</p> <p>– распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спланировать деятельность по решению задач проекта;</li> <li>• продумать возможные формы презентации результатов проекта;</li> <li>• продумать критерии оценки результатов и процесса.</li> </ul> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	<p>результатов и процесса.</p> <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>		
3. Осуществление деятельности по решению проблемы	<p><i>Цель</i> – разработка проекта.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>– самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.</p> <p>Контролирует соблюдение правил техники безопасности.</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p>		

	– промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).	Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.	Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.		
4. Оформление результатов	<p><i>Цель</i> – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>– анализ и синтез данных;</p> <p>– формулирование выводов.</p>	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа.</p> <p>Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт.</p> <p>Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.</p> <p>Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>		
5. Презентация результатов	<p><i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>– подготовка презентационных материалов;</p>	<p>Организует презентацию.</p> <p>Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.</p> <p>При необходимости консультирует учащихся по вопросам</p>	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации.</p> <p>Готовят презентацию.</p> <p>Продолжают оформлять портфолио.</p>		

	<p>– подготовка публичного выступления;</p> <p>– презентация проекта.</p>	<p>подготовки презентации и оформления портфолио.</p> <p>Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.</p> <p>Выступает в качестве эксперта.</p> <p>Принимает отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщает и резюмирует полученные результаты;</li> <li>• подводит итоги обучения;</li> <li>• оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.;</li> <li>• акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.</li> </ul>	<p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют защиту проекта.</p> <p>Отвечают на вопросы слушателей.</p> <p>Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание проблемы, цели и задач;</li> <li>• умение планировать и осуществлять работу;</li> <li>• найденный способ решения проблемы;</li> <li>• рефлексию деятельности и результата.</li> </ul> <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.</p>		
--	---	--	---	--	--

<p>6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности</p>	<p><i>Цель</i> – оценка результатов и процесса проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коллективное обсуждение результатов проекта;</li> <li>– самоанализ проектной деятельности.</li> </ul>	<p>Оценивает усилия учащихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует учащихся.</p> <p>Наблюдает, направляет процесс.</p>	<p>Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коллективного обсуждения;</li> <li>• самоанализа.</li> </ul>		
--	---	--	---	--	--

**Паспорт проекта (Пояснительная записка)**

- 1.Тема проекта
- 2.Исполнитель
- 3.Руководители проекта
- 4.Актуальность темы проекта
5. Ключевые понятия проекта
6. Проблема проекта
- 7.Цель
- 8.Гипотеза
- 9.Задачи
- 10.Предмет(ы), к которому проект имеет отношение
- 11.Тип проекта
- 12.Продукт проектной деятельности
13. Практическая значимость проекта
14. Методы исследования



### ОТЗЫВ (РЕЦЕНЗИЯ) НА ПРОЕКТ

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. учителя)

1. Название проекта: \_\_\_\_\_

2. Тематическое поле: \_\_\_\_\_

3. Проблема: \_\_\_\_\_

4. Цель: \_\_\_\_\_

5. Задачи: \_\_\_\_\_

6. Тип проекта \_\_\_\_\_

7. Описание деятельности учащихся по решению задач: \_\_\_\_\_

6. Описание продукта, полученного в результате реализации проекта: \_\_\_\_\_

Учебные предметы, содержание которых включено в проект:

базовый предмет

<b>Название учебного предмета</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>

дополнительные предметы:

<b>Название учебного предмета</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>

7. Надпредметная информация, необходимая для выполнения проекта:

<b>Область человеческих знаний</b>	<b>Необходимая информация</b>

8. Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Оценка качества выполнения проекта руководителем:

\_\_\_\_\_

## ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОЕКТНОЙ ИЛИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

В структуру входят:

1. Титульный лист (название образовательной организации, фамилия, имя автора(ов), фамилия, имя и отчество руководителя).
2. Оглавление.
3. Введение: краткий анализ актуальности, проблема исследования, объект и предмет (вариативно), цель, гипотеза по решению проблемы и реализации цели, задачи по проверке гипотезы, методы исследования, экспериментальная база (при необходимости), практическая значимость.
4. Глава 1, которая обычно содержит итоги анализа литературы по теме исследования, ее теоретическое обоснование. Выводы по первой главе.
5. Глава 2, в которой автор описывает практические этапы работы, анализирует результаты в ходе эксперимента или исследования. Выводы по второй главе.
6. Заключение, в котором автор подтверждает или опровергает гипотезу, краткая характеристика результатов, практическая значимость проекта или исследования.
7. Библиографическое описание источников.
8. Приложения.

В зависимости от глубины исследования основная часть может состоять из одной главы, а может – из трех.

## ТРЕБОВАНИЯМИ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА РАБОТЫ

1. Обязательно необходимо напечатать текст работы – это главное условие участия в научно-практической конференции в школе. Если ученик выполняет стендовый доклад, то текст находится рядом со стендом. Руководитель проекта или исследования передает его экспертам перед началом конференции.
2. Текст должен быть набран 14 кеглем, через 1,5 интервала, гарнитура Times New Roman. Иллюстрации, графики вставляют в окна с обтеканием вокруг рамки. Объем основной части работы – не более 10–12 страниц. Основная часть работы должна иметь структуру и подзаголовки в соответствии с требованиями к структуре работы (см. выше).
3. Структура оглавления.

### ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

Глава 1. 1.1. ...

1.2. ...

Выводы по первой главе.

Глава 2. 2.1. ...

2.2. ... Выводы по второй главе.

Заключение

Список литературы (или список источников информации).

Приложения

Приложение 1

Приложение 2 и т. д. 3.4.

Введение – все основные, фундаментальные положения, обоснованию и проверке которых автор посвятил исследование. Введение включает:

- актуальность исследования;
- проблему исследования;
- объект (вариативно);
- предмет (вариативно);
- цель; – гипотезу; – задачи; – методы исследования; – практическую значимость.

Объем введения по отношению ко всей работе – 2 страницы.

## ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКСТУ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА ИЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Текст защиты учащийся пишет заранее. Кратко, в виде тезисов он формулирует положения проекта или исследования. Для каждого тезиса подбирает доказательства: факты, примеры, цифры.
2. В выступлении учащийся учитывает основной тезис, цели и задачи, которые ученик ставил в проекте. На все выступление отводится не более 7 минут; – защита – это не пересказ всего содержания работы. Выступление не должно повторять текст слайдов компьютерной презентации
3. Главное – заинтересовать аудиторию проблемами, которые решаются совместно со слушателями.
4. Текст выступления ученик связывает с жизненными ситуациями, проблемами, интересами аудитории, перед которой будет выступать.
5. Структура защитной речи:
  - первая часть выступления кратко повторяет введение исследовательской работы, проекта
  - ; – во второй части необходимо представить содержание работы.Например: «Работа состоит из трех разделов: введение, основная часть, заключение. Основная часть включает в себя главу 1 и главу 2. В первой главе рассматривается проблема... Вторая глава посвящена исследовательской работе»;
- в третьей части целесообразно кратко изложить основные выводы по результатам исследования, проекта.

## к положению об итоговом индивидуальном проекте МОУ «СОШ № 6»

## Критерии оценивания проекта

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «1», «2».)		Базовый уровень (1 балл за каждый критерий) (отметка «3»)		Повышенный уровень (2 балла за каждый критерий) (отметка «4»)		Высокий уровень (3 балла за каждый критерий) (отметка «5»)		Итоговая отметка
	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Названы причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая ее с помощью учителя в проблему		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и (или) осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, продемонстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле. Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний		
балл									
2.Сформированность предметных знаний и	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы.		Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в		Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной		Продemonстрировано свободное владение предметом проектной		

способов действий.	В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.	ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	деятельности; умение запросить недостающую информацию у учителя. Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют	деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продемонстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи	
балл					
3.Сформированность регулятивных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Продемонстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)	
балл					
4.Сформированность коммуникативных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Продемонстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.). Продемонстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также	Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Продемонстрированы	Продемонстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию. Автор организует обратную связь с аудиторией, развернуто аргументирует свои	

		подготовки презентации. Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта, отвечает на вопросы, поставленные на понимание темы проекта	умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы	высказывания. Продемонстрировано умение уверенно держать себя во время выступления, свободно отвечать на вопросы	
балл					
			Итоговая отметка		

Заключение \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ года

Руководитель проекта \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

ФИО

должность

Члены экспертной комиссии: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

ФИО

должность

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_